




ajuntament  benidorm
concejalía de bienestar social

PROGRAMA

IGUALDAD E INCLUSIÓN DEL PUEBLO GITANO

MUNICIPIO DE BENIDORM

ÍNDICE

Página

1. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.....	3
1.1 DEFINICIÓN DE ABSENTISMO Y CLASIFICACIONES.....	3-4
2. ACERCA DE ESTE PROTOCOLO.....	5
3. NECESIDADES, OBJETIVOS Y MEJORAS.....	5-6
4. FACTORES.....	7
5. METODOLOGÍA.....	7-8
6. INTERVENCIÓN CON LOS ALUMNOS/AS Y FAMILIAS.....	8-9
7. ANEXO HORARIO.....	10

1. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.

El programa “Igualdad e Inclusión del Pueblo Gitano” pretende promover una intervención educativa dirigida a prevenir y/o **disminuir el absentismo escolar de menores de etnia gitana que asisten a los centros educativos de nuestra ciudad** y, a la vez, orientar **a las familias** hacia una mejor inclusión escolar de sus hijos e hijas en la etapa de educación primaria.

Partimos de la figura de técnicos de **etnia gitana** pertenecientes a la Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana (F.A.G.A), y de recursos y orientaciones específicas para llevar a cabo con los niños y niñas de etnia gitana del municipio de Benidorm.

Todos sabemos la importancia que la Educación tiene en el ser humano; por un lado como proceso de madurez y superación individual, para poder alcanzar una autonomía personal y una posición dentro de la sociedad y, por otro lado, como un proceso de evolución social. La sociedad es un reflejo del nivel de educación alcanzado por su población.

Por ello, la educación es imprescindible para la lucha contra la exclusión social y para progresar económica y socialmente, es por eso que debemos esforzarnos en conseguir que todos los individuos que forman parte de una sociedad reciban al menos una educación básica, que nos permita progresar en el desarrollo social.

1.1 DEFINICIÓN DE ABSENTISMO Y CLASIFICACIONES.

El absentismo puede ser definido como la ausencia esporádica, frecuente o total, no justificada de un menor al centro educativo en la edad escolar obligatoria, ya sea por voluntad propia, de los padres y madres, tutores o tutoras o responsables legales.

Se consideran como un motivo de procedimiento contra el absentismo escolar dos tipos de actuaciones:

-Preventivas: destinadas a evitar la aparición de la conducta absentista por medio de la promoción y desarrollo de recursos desde el ámbito social, educativo institucional y comunitario. Se consideran conductas preabsentistas las faltas de asistencia que acumulan un porcentaje mensual significativo previo al 20%.

-Correctivas: dirigidas a reducir el absentismo una vez que se produce. Se consideran conductas absentistas las faltas de asistencia que acumulan un porcentaje a partir de un 20% mensual.

Tipología de absentismo:

- Intermitente:** Falta de tanto en tanto con una cierta periodicidad.
- Puntual:** Falta consecutivamente por un hecho concreto justificado.
- Regular:** Falta de forma continuada sin justificar.
- Crónico:** Falta con continuidad (no asiste prácticamente al centro).

Orígenes principales del absentismo:

-Familiar: Decisión unilateral de los padres/madres/tutores legales de no llevar los a los alumnos/as al centro educativo por cualquier motivo.

-Individual: Decisión unilateral del alumno o alumna de abandonar o no ir a clase por cualquier motivo.

Motivos de absentismo:

-Sociocultural: Interpretan innecesariamente la escolarización reglada o la supeditan a unas otras necesidades del menor o la familia. Suele darse porque una forma de cultura de resistencia o culturas en periodo de asimilación.

2. ACERCA DE ESTE PROTOCOLO.

En el plan se recogen varios tipos de actuaciones:

- ❖ **DETECCIÓN DE LOS CASOS:** serán los tutores/as de los centros educativos los encargados de llevar a cabo los casos de absentismo (monitores, servicios sociales...) Cabe destacar, la importancia de detectar el problema de forma precoz, ya que tendremos más probabilidades de éxito escolar.

- ❖ **INTERVENCIÓN:** El primer tratamiento que se lleva a cabo será reconocer los casos concretos de absentismo y exclusión social, siendo de suma importancia la actuación encaminada al diagnóstico del problema. En dicho punto radica la cooperación entre las distintas instituciones y personas encargadas de llevar este programa a cabo, tanto por parte del tutor/a del centro educativo, gabinete psicopedagógico, SPE, así como la concejalía de Bienestar Social del Ayuntamiento de Benidorm.

3. NECESIDADES, OBJETIVOS Y MEJORAS.

Las necesidades encontradas en los centros específicos que vamos a trabajar el programa de absentismo escolar son:

- Falta de motivación de los menores y sus familias para asistir al colegio.
- Fracaso escolar.
- Abandono escolar.

a) Objetivos generales.

- Conseguir la asistencia plena a la escuela y no la penalización de la inasistencia, de todos los menores en edades comprendidas entre 6 y 12 años (Educación primaria).

- Mejorar las tasas de éxito escolar en la población de Benidorm y especialmente en los colegios públicos: Leonor Canalejas, Gabriel Miró y Mestre Gaspar López.

b) Objetivos específicos.

- Reducir el fracaso escolar.
- Intervenir con los niños y niñas que presentan absentismo escolar.
- Intervenir con las familias que dificulten o impidan una normal escolarización de sus hijos e hijas.
- Propiciar el acercamiento de las familias a los centros educativos.
- Adecuar, en sus justos términos, la organización espacial, temporal y el programa del curso, ciclo o etapa del centro a las necesidades de los alumnos y alumnas absentistas y sus familias.
- Facilitar la puesta en marcha de recursos de apoyo escolar para alumnado vulnerable de presentar absentismo y fracaso escolar.
- Llevar un a cabo una intervención específica a través de: talleres, orientaciones individuales y/o grupales...
- Comenzar la intervención de manera temprana, desde la etapa de educación infantil, concretamente con las familias.

Mejoras que favorecen la intervención contra el absentismo escolar

- Fomentar una mayor conexión entre los servicios psicopedagógicos y los centros educativos y los servicios sociales del municipio de Benidorm.
- Establecer estrategias participativas encaminadas a facilitar la fluidez en las relaciones familia-centro educativo.
- Mejorar los procesos de coordinación y traslado de información sobre los alumnos y alumnas.

- Proponer actividades de acogida dirigido a los alumnos y alumnas absentistas que se reincorporen de nuevo a sus centros.

4. FACTORES.

El trabajo se va a centrar en los factores individuales y culturales que se encuentran asociados directamente con este problema que en la actualidad afecta de manera directa y en mayor medida a la población gitana, debido principalmente a las normas culturales de las que esta minoría étnica hace uso.

a) Factores individuales:

- ✓ Motivación.
- ✓ Autoestima.
- ✓ Expectativas académicas.
- ✓ Sociabilidad.
- ✓ Integración en las escuelas.

b) Factores familiares o culturales:

- ✓ Rol de los padres y madres.
- ✓ Nivel socioeconómico y cultural.
- ✓ Estudios que presentan los padres y madres.

5. METODOLOGÍA.

En cuanto a la metodología, en todo momento se va a trabajar de forma participativa concibiendo al alumnado como agentes activos, todo ello trabajando a través de grupos interactivos, talleres, debates, charlas... Además, con este plan se trabaja directamente la colaboración entre escuela y familia aumentando así el éxito escolar.

Por otro lado, destacar que la metodología de este plan se caracteriza por ser flexible, adaptándonos a las necesidades de los centros educativos así como a las necesidades particulares de cada familia. En cuanto al alumnado, se trabajará de forma integral, desarrollando en ellos todas sus capacidades.

6. INTERVENCIÓN CON LOS ALUMNOS/AS Y FAMILIAS.

Intervención con los los alumnos/as

Semanalmente, se realizará un seguimiento de las faltas y las conductas de los niños y niñas absentistas, además de trabajar con los niños y niñas de etnia gitana que sí asisten a la escuela. En todo momento, los monitores de etnia gitana estarán en contacto directo con los tutores de cada uno de los niveles que se va a llevar a cabo este plan, teniendo presente el número de faltas y el contacto que se haya tenido con anterioridad con las distintas familias.

El trabajo en el aula, se llevará a cabo a través de unidades didácticas para dar a conocer la historia del pueblo gitano a través de actividades y ejercicios adaptados a la etapa curricular del alumno o alumna.

Teniendo en cuenta el porcentaje de alumnado gitano existente en las aulas de los 3 colegios, y la escasez y/o inexistencia de contenidos curriculares en torno a la cultura gitana, es importante hacer presente dichos contenidos curriculares-culturales para la afirmación cultural y la mejora de su rendimiento académico.

Además, de basarnos en la experiencia de los monitores en el ámbito académico y apostar por hacer presente la cultura gitana en el aula, se sigue las recomendaciones dadas por la Unión Europea en materia de Educación y pueblo gitano, a través de la estrategia nacional para la inclusión social de la población gitana en España 2012-2020, y el plan operativo 2014-2016.

Concretamente, expone las siguientes medidas:

- Realización de un protocolo orientativo de inclusión de la cultura, historia, literatura... Del pueblo gitano en los libros de texto y materiales de trabajo del alumnado y apoyo a la elaboración de materiales educativos sobre la cultura gitana.

- Apoyo a los centros educativo para que fomenten la diversidad cultural en su proyecto educativo de centro (PPEC) e incorporen en su proyecto curricular (PPC) la cultura gitana.

Por otro lado, además de trabajar en las aulas las unidades didácticas se realizarán talleres específicos con los alumnos y alumnas como por ejemplo:

- Talleres motivacionales en los que se trabajará la autoestima, la constancia, el respeto, y la responsabilidad, para facilitar la Transición a Secundaria.
- Talleres de cohesión grupal en estos talleres se trabajará la importancia del trabajo en equipo y la cooperación mutua.
- Taller de Música y Literatura.

El contenido de estos talleres se imparte realizando breves exposiciones teóricas, contenido audiovisual fichas, dinámicas y juegos. Los primeros talleres son de presentación, para conocer al alumnado y de ahí, adaptar el contenido.

Por último, cabe señalar debido a la escasez de información sobre dicha cultura, el programa se va a trabajar con todo tipo de alumnado, mejorando así la diversidad cultural.

Intervención con las familias

La intervención con las familias se llevará a cabo mediante un contacto directo, tanto telefónico como realizando visitas y mediando directamente en sus domicilios particulares y en el centro escolar. El objetivo es aumentar la motivación y las ganas de que sus hijos e hijas acudan al centro.

Además, contaremos con talleres específicos como el taller de parentalidad positiva para así, mejorar la situación escolar, mediante algunos ejercicios prácticos, dinámicas y juegos para descubrir fortalezas personales y la de sus hijos e hijas, creando familias más sólidas y constructivas.